

Modulo 2 - Unità 3 - *Cosa mi metto?*

<b>AMBITO TEMATICO</b> • Gli abiti	<b>LESSICO</b> • Vestiti e accessori: camicia, gonna, pantaloni, maglia, maglione, cappotto, berretto, pigiama, giacca, maglietta, sciarpa, scarpe, mutande, calze, calzini, pantofole, guanti, sandali... • Stagioni: estate, autunno, inverno, primavera	<b>FUNZIONI</b> • Parlare di abiti: Cosa ti metti? Mi metto • Descrivere capi di abbigliamento • Esprimere possesso: Questa giacca è mia, quella gonna è tua	<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b> • Questo, quello, questa, quella, questi, queste • Concordanza nomi-aggettivi al plurale • Aggettivi possessivi: mio, mia, tuo, tua • Avere e essere (ripresa): Io ho i pantaloni rossi, io non ho la maglia gialla
---------------------------------------	--	---	---

Modulo 3 - Unità 1 - *Tanti auguri*

<b>AMBITO TEMATICO</b> • Regali	<b>LESSICO</b> • (Numeri) • Regali: il libro, la macchinina, la racchetta da tennis, la penna, l'orsetto • Mesi dell'anno: gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre • Azioni: mangiare, ballare, cantare, giocare, compiere gli anni...	<b>FUNZIONI</b> • Augurare buon compleanno: Tanti auguri! • Dare un regalo: Questo è per te. • Descrivere azioni: mangiano, giocano, leggono, camminano • Indicare e descrivere regali • Commentare: Che bello! Che buono! • Porre domande relative al compleanno: Quando sei nato? Quando è nato ...? Quanti anni compie ...? Quando compie gli anni? Quando compie gli anni ...?	<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b> • Pronomi dimostrativi: questo, questa (ripresa); • Questo è il/la, un/uno/una/un' • Articolo indeterminativo: un, uno, una • Che cosa fa? Che cosa fanno? • III pers. sing. e pl. presente indic. verbo avere e verbi in -are, -ere, -ire: mangia, mangiano; dorme, dormono, apre, aprono • Avverbi interrogativi: quando? quanti? • I e III pers. sing. pres. ind. regalare a
------------------------------------	---	--	--

Modulo 3 - Unità 2 - *A cosa giochiamo?*

<b>AMBITO TEMATICO</b> • Giochi al chiuso	<b>LESSICO</b> • Giocattoli: trenino, carte, bambola, palla, biglie, tombola, pista, dama • Ambienti della casa • Mobili: divano, letto, tavolo, sedia, cassetto	<b>FUNZIONI</b> • Localizzare persone o oggetti • Dare istruzioni • Seguire istruzioni scritte e sentite • Proporre attività • Accettare o rifiutare proposte • Esprimere appartenenza: È di... • Esprimere stati d'animo e stati fisici: Non ho fame, non ho sete, non ho tempo, non ho voglia, non mi piace (ripresa)	<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b> • Preposizioni di luogo: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, nel, vicino • Questo è un /una, questi sono i/gli, queste sono le • A cosa giochiamo? I pers. plur. presente indicativo. • La preposizione di
--	---	--	--

Modulo 3 - Unità 3 - *Andiamo in cortile?*

<b>AMBITO TEMATICO</b> • Caccia al tesoro	<b>LESSICO</b> • Luoghi esterni: in cortile • Giochi all'aperto: nascondino, corsa con i sacchi, mosca cieca, carriola, campana, trampoli	<b>FUNZIONI</b> • Capire istruzioni di giochi • Descrivere azioni proprie e altrui • Localizzare una persona • Cantare • Raccontare una storia • Recitare una filastrocca	<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b> • Preposizioni di luogo: Dove? In, sul, sulla, nel, nella • Che cosa fai? Che cosa fanno? • III pers. plur. pr. indic. verbi regolari • Imperativo
--	---	---	--

# Introduzione

## Che cos'è Ambarabà

Le bambine e i bambini di oggi devono prepararsi a parlare in lingue diverse per poter giocare e divertirsi con gli altri, anche con quelli che non parlano la loro stessa lingua. **Ambarabà** compie questa bella magia: aiuta le bambine e i bambini a imparare la lingua italiana in modo amichevole, divertente, intelligente.

Il corso si rivolge a bambini dai 6 ai 10 anni e prevede 5 livelli, uno per ogni anno di scuola elementare. Si presta ad essere utilizzato sia all'estero con bambini stranieri sia in Italia con classi mono e plurilingue.

**Ambarabà 2** è dedicato a bambini della seconda classe della scuola elementare e si compone di:

- **un libro per l'alunno** con tre moduli di lavoro divisi a loro volta in tre unità didattiche. Ogni modulo è un percorso didattico a tema, dove vengono proposti, soprattutto attraverso attività orali, gli elementi di lingua che verranno approfonditi nei quaderni di lavoro;
- **tre quaderni di lavoro** ognuno dei quali sviluppa e consolida, attraverso un'ampia gamma di attività scritte, il percorso didattico di uno dei tre moduli del libro dell'alunno;
- **una guida per l'insegnante** che spiega in modo puntuale come utilizzare le diverse componenti di **Ambarabà 2**, fornisce indicazioni metodologiche, illustra ogni attività, riporta integralmente i testi d'ascolto e le canzoni ed è fornita di allegati fotocopiable che arricchiscono la proposta didattica del corso;
- **un CD audio** con le attività di ascolto;
- **un CD audio** con le canzoni e le basi musicali, tutte originali e appositamente composte da musicisti professionisti.

## Caratteristiche

**Oralità:** tutto il corso dà molto rilievo alle abilità orali. In particolare **Ambarabà 2** si rivolge a bambini che hanno da poco imparato a leggere e a scrivere. Da una parte quindi è centrato su una grande varietà di esercizi di ascolto, canzoni, filastrocche, attività di produzione orale; dall'altra propone, soprattutto nei quaderni di lavoro, numerose e varie attività di lingua scritta. La lingua cui il bambino è esposto è una lingua viva e autentica.

**Manualità:** in modo adeguato alla fascia d'età cui si rivolge, spesso è richiesto al bambino di ritagliare, incollare, colorare, disegnare.

**Il gioco:** una buona parte delle attività è di carattere ludico.

**Interazione:** il libro è centrato sull'apprendimento interattivo e cooperativo attraverso attività in coppia o in gruppo.

**T.P.R.:** il volume pone particolare attenzione al coinvolgimento fisico e multisensoriale del bambino attraverso l'utilizzo di tecniche derivate dal Total Physical Response.

## Come si usa

**Per l'insegnante:** la guida offre un utile e necessario supporto all'utilizzo del corso.

**Per il bambino:** nel libro per l'alunno e nei tre quaderni di lavoro, accanto all'istruzione che introduce ogni esercizio, un'icona permette al bambino di riconoscere la tipologia di attività che deve svolgere.

*Jolanda Caon e Rita Gelmi*

# Modulo 1

---

■● *Presentiamoci*

■●● *La mia casa*

■●●● *In classe*